



## PLANO DE CURSO / 2024-1

Tópicos Especiais

Nível  
GDO  
Curso  
M/D  
Educação  
Tipo  
ELE  
Cr./C.h  
4(60h)

### **Paradoxos da Inclusão** **nas políticas públicas de alfabetização no Brasil** *Estudos sobre a concepção de sujeito da escrita na sociedade brasileira*

Professor Luiz Antonio Gomes Senna

SEG 18h00  
Híbrido Remoto



Objetivo geral:

**Promover o desenvolvimento de massa crítica sobre a natureza do fenômeno social subjacente às políticas nacionais de inclusão e universalização do acesso à escrita alfabética.**

Objetivos específicos:

- Definir os conceitos de “*público*” e “*direito universal*” como construções ideológicas que se superpõem nos discursos de inclusão e promoção do bem-estar social.
- Analisar o impacto dos processos colonizatórios no desenvolvimento da concepção de “sujeito social” da esfera pública na sociedade brasileira.
- Analisar a escrita alfabética como instrumento de universalização de direitos e cidadania desde sua instituição como ferramenta cultural da Modernidade à sua implantação nas políticas públicas de educação no Brasil.
- Discutir a conflitante interpenetração entre instâncias do público e do privado no desenho das principais políticas públicas de alfabetização no Brasil.

## PROJETO CURRICULAR

Aula	Previsão	Tema
1-4	Março 4	Aula inaugural: <b>Tem fracassado a escola brasileira no ensino da língua materna? – As vozes ditas e interditas que nos avaliam</b> <i>Referências escolares e fatos que justificam o interesse no tema e objeto da disciplina</i>

### Parte I Políticas públicas, generalidades. . .

5-8	Março 11	Tema da aula: <b>O público no estado moderno</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>O conceito de Estado moderno como marco da produção de subjetividade social; a extensão do conceito de público no Homem mercantil moderno; a noção de política pública como derivação do estado Moderno</i></li></ul>
9-12	Março 18	Tema da aula: <b>Direito civil – universal &amp; subjetivo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>A noção de direito fundamental: o Homem como sujeito universal; a noção de direito normativo: o Homem como sujeito social; discussões sobre a moral do homem fundamental e a do homem social; direito subjetivo como instância essencial das políticas públicas.</i></li></ul>
13-16	Abril 1	Tema da aula: <b>O “Público” como construção ideológica</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>O público como projeção moral do Homem fundamental e social; a moral e a ideologia do bem-estar: entre o público e o privado, entre o Homem e poder.</i></li></ul>

### Parte II O público na sociedade brasileira

17-20	Abril 8	Tema da aula: <b>O sujeito social no imaginário brasileiro</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Aportes teóricos sobre a constituição da identidade subjetiva do Homem brasileiro; o imaginário do Homem e a crueldade da “Carne de Segunda”: o vir a ser do homem educado pela escola brasileira.</i></li></ul>
-------	------------	--

21-24	Abril 15	Tema da aula: <b>O público, o Higienismo e o Trabalho</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>O Higienismo como movimento social e ideologia; o público nacional e o higienismo cultural; o trabalho como objeto de desenvolvimento humano e meta da educação higienista (continua nas aulas 25-28).</i></li> </ul>
-------	-------------	---

## Parte III

### O público e o privado na alfabetização brasileira

25-28	Maio 6	Tema da aula: <b>Escrita como marco higienista: instrumento de poder ou submissão?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>(Continuação das aulas 21-24) A escrita como purgação da selvageria; escrita como instrumento de conformação: alfabetização e era industrial; os marcos behavioristas da industrialização da escrita; mobilização e reprovação: a alfabetização e a reinvenção da escravidão no Brasil.</i></li> </ul>
29-32	Maio 13	Tema da aula: <b>Escrita como bem público no Brasil: antagonismos de um processo de auto-representação</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>O advento da escrita nas terras brasileiras: breve estudo sobre a implantação do Português oral e escrito no Brasil colônia; o advento da literatura brasileira e o imaginário do Homem brasileiro; a sacralização da escrita como ferramenta civilizatória e a negação do espaço e das representações do Homem público brasileiro.</i></li> </ul>
33-36	Maio 20	Tema da aula: <b>O caráter privado da concepção original da escrita alfabética no advento da gramatização</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>A natureza instituinte do código alfabético: a hipótese fundamental no espelho da fala; a ideologia subjacente à gramatização; o caráter estatutário e idiomático da língua escrita no Brasil. Questões derivadas para as políticas públicas de alfabetização e subjetivação do direito universal à escrita.</i></li> </ul>

## Parte IV

### Políticas de alfabetização no Brasil

37-40	Maio 27	Tema da aula: <b>MEB &amp; Mobral – Entre duas concepções de “público”</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>O Movimento de Educação de Base no território brasileiro como política pública extraoficial; O Mobral e o desenvolvimento articulado da educação supletiva no Brasil do milagre econômico; o público e o privado na alfabetização brasileira.</i></li> </ul>
41-44	Junho 3	Tema da aula: <b>Escolas ativas X Construtivismo – Entre duas concepções de inclusão</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Racionalismos inortodoxos e o sujeito da inteligência cartesiana: por quê a ciência insurgiu-se contra o cientificismo pragmático do século XX? Semelhanças e diferenças entre o construtivismo pré e pós-piagetiano; alfabetização, métodos dedutivos e princípios de inclusão e exclusão na alfabetização.</i></li> </ul>
45-48	Junho 17	Tema da aula: <b>Alfabetização e a ortodoxia fascista – A neurologia das escritas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>O Fascismo italiano e a sua ideologia; o Fascismo como princípio nas sociedades marcadas por processos de exclusão social ou humana; a ciência biomédica no Fascismo europeu no transcurso entre os séculos XIX e XX; o Fascismo e a pseudo-ciência. A pseudo-racionalidade na alfabetização: os métodos indutivos; entre incluir e selecionar: a alfabetização de “bases científicas”.</i></li> </ul>
49-52	Junho 24	Tema da aula: <b>As políticas públicas de Alfabetização nos regimentos oficiais da educação brasileira contemporânea</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>O advento dos marcos de qualidade na Educação nacional (década de 1990) e a cultura das avaliações de massa na educação básica; as bases fundamentais dos instrumentos avaliação e de alfabetização adotados. A alfabetização nos marcos curriculares da educação nacional: conteúdo ou instrumento de desenvolvimento; premissas sobre a aprendizagem da escrita e atuação do professor alfabetizador; paradoxos entre as políticas de avaliação, de estruturação curricular e de inclusão: o dilema da universalização da alfabetização na educação brasileira.</i></li> </ul>

---

## Bibliografia

A bibliografia do curso será disponibilizada semanalmente, especificamente orientada para o tema em discussão.