



PLANO DE CURSO / 2024-4

Nível	Curso	DISCIPLINA	Tipo	Cr./C.h.	Horário e Local
GRA	LIC	Educação a Distância (Disciplina Monográfica)	ELE HÍBRIDA	2(30h)	QUI N1-N2
Professor Luiz Antonio Gomes Senna					

Objetivo geral:


Discutir o impacto do conceito de aula híbrida sobre as diferentes instâncias que interferem na prática cotidiana do ensino formal escolar e, conseqüentemente, na formação do professor da educação básica.

Objetivos específicos:

- Caracterizar a noção clássica de “educação a distância” e sua relação com as políticas de educação vigentes no país durante o século XX.
- Analisar os aspectos evolutivos do conceito de tecnologia aplicado às práticas de ensino-aprendizagem.
- Definir a natureza das tecnologias hipertextuais e seu impacto sobre os modos de produção de conhecimento e de aprendizagem pelo homem Moderno.
- Definir e caracterizar a aula híbrida e os ambientes de aprendizagem hipertextual como instâncias introduzidas na cultura escolar contemporânea.
- Analisar o impacto da aula híbrida sobre as práticas ordinárias de ensino-aprendizagem e avaliação na escola básica.

Projeto Curricular & Calendário de Temas / Aulas

Aula	Previsão	Tema
1-2	Março 7	Aula inaugural: Apresentação geral da disciplina, seus objetivos e processo de avaliação
Unidade 1 A EAD no Brasil - Precusores		
3-4	Março 14	Tema em discussão na semana de estudos Políticas de educação de massa no Brasil ☒ Estudo Dirigido I
5-6	Março 21	Tema em discussão na semana de estudos A EAD clássica
7-8	Março 28	Tema em discussão na semana de estudos A tecnologia da educação no século XX e na sala de aula
9-10	Abril 4	Tema em discussão na semana de estudos O modelo do MEB e MOBRL ☒ Estudo Dirigido II
Unidade 2 As tecnologias hipertextuais		
11-12	Abril 11	Tema em discussão na semana de estudos As tecnologias e a Humanidade
13-14	Abril 18	Tema em discussão na semana de estudos A escrita como tecnologia da Modernidade

15-16	Abril 25	Tema em discussão na semana de estudos As escritas hipertextuais de mundo
17-18	Maio 9	Tema em discussão na semana de estudos Tecnologias e dessacralização dos espaços de cultura  Estudo Dirigido III

Unidade 3

A aula híbrida

19-20	Maio 16	Tema em discussão na semana de estudos A aula como espaço de cultura
21-22	Maio 23	Tema em discussão na semana de estudos A aula híbrida na cultura escolar: noção de AAH
23-24	Junho 6	Tema em discussão na semana de estudos Planejamento da aula híbrida: dos princípios gerais
25-26	Junho 13	Tema em discussão na semana de estudos Planejamento da aula híbrida: objetivos curriculares
27-28	Junho 20	Tema em discussão na semana de estudos Planejamento da aula híbrida: o plano de curso ou disciplina
29-30	Junho 27	Tema em discussão na semana de estudos Planejamento da aula híbrida: o plano de aula

Referências bibliográficas fundamentais

- Alves, C. P. (2017). POLÍTICAS DE IDENTIDADE E POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO: ESTUDO SOBRE IDENTIDADE. *Psicologia & Sociedade*, 29, e172186. <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2017v29172186>
- ALVES, K. L., & TONNETTI, F. A. (2021). VIVER É LUTAR: PERSPECTIVAS POLÍTICAS NA COLEÇÃO DIDÁTICA PARA A ALFABETIZAÇÃO DE ADULTOS DO MOVIMENTO DE EDUCAÇÃO DE BASE. *Educação Em Revista*, 37, e25250. <https://doi.org/10.1590/0102-4698225250>
- Amorim Souza, F. R., Mazepa Ballão, C., Fofonca, E., & Colombo, I. M. (2018). Por correspondência e pela internet: história da educação profissional a distância no Brasil. *Boletim Técnico Do Senac*, 44(2). <https://doi.org/10.26849/bts.v44i2.698>
- Barbosa, H. H. de J. (2007). Sentido de número na infância: uma interconexão dinâmica entre conceitos e procedimentos. *Paidéia (ribeirão Preto)*, 17(37), 181–194. <https://doi.org/10.1590/S0103-863X2007000200003>
- Bilhão, I. A., & Klafke, Á. A. (2021). Igreja, Estado e educação: uma análise da constituição do Movimento de Educação de Base (MEB). *Revista Brasileira De História Da Educação*, 21, e153. <https://doi.org/10.4025/rbhe.v21.2021.e153>
- BORGES, L. (2009) A alfabetização de jovens e adultos como movimento: um recorte na genealogia do MOVA. Tese doutoral. Orientador: PEREIRA, M. V. Porto Alegre: PUC-RS. Acesso: https://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/2751_A
- Campos Ferreira, N. V. (2013). Educação secundária profissionalizante brasileira (1909 -1953). *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19). https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamerican/article/view/1987/1982
- CANDIOTO, Cesar (2002) Aproximações entre capital humano e qualidade total em Educação. In: Educar, Curitiba. V. 19. Pp: 199-216
- CORSETTI, B.; KISTERMACHER, D. (2010) Qualidade da educação e avaliação do rendimento escolar na Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (1944-1964). In: História da Educação. V. 10 (32). Acesso: <https://seer.ufrgs.br/index.php/asphe/article/view/28658/pdf>
- DE CASTRO AUGUSTO COSTA, L. M. Uma história da educação a distância - DOI 10.5216/vis.v5i2.18059. *Visualidades*, Goiânia, v. 5, n. 2, 2012. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/VISUAL/article/view/18059>. Acesso em: 9 abr. 2023.
- DONALD, M. (1999[1993]) A necessidade de uma teoria da evolução cognitiva. In: *Origens do pensamento moderno*. Tra. Portuguesa: Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian. Pp.: 15-25. Acesso: https://www.senna.pro.br/moodle/textos/donald_1993.pdf

- Dongo-Montoya, A. O. (2013). Resposta de Piaget a Vygotsky: convergências e divergências teóricas. *Educação & Realidade*, 38(1), 271–292. Acesso: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/vZkyp5X8VncTbDr45FDpPr/?lang=pt&format=pdf>
- Firbida, F. B. G., & Vasconcelos, M. S. (2019). A construção do conhecimento na Psicologia: a legitimação da medicalização. *Psicologia Escolar E Educacional*, 23, e016120. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019016120>
- HAKIRRIAN, J. M. (2014) Acerca del carácter representacional de la mente. La mente representacional. In: *Psychology, Society and Education*. V. 6(2). Acesso: <file:///C:/Users/luiza/Downloads/Dialnet-AcercaDelCaracterRepresentacionalDeLaMenteLaMenteR-6360225.pdf>
- HILLER; ALLGAYER (2021) As fontes do self (...). In: *Revista Intern. De Filosofia*. V. 12(2). Acesso: <https://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/problemata/article/view/54391/34831>
- MÜLLER, M. T. O SENAI e a educação profissionalizante no Brasil. *Revista HISTEDBR On-line*, Campinas, SP, v. 10, n. 40, p. 189–211, 2012. DOI: 10.20396/rho.v10i40.8639814. Disponível em: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/histedbr/article/view/8639814>. Acesso em: 9 abr. 2023.
- PERETTI (2021) Princípios da Análise do Comportamento que fundamentam a Instrução Programada e o Sistema Personalizado de Ensino. Tese doutoral: P.P.G. Psicologia Aplicada, PUC-Rio. Acesso: <https://repositorio.pucsp.br/jspui/handle/handle/25785>
- PINHO, D. et SENNA, L A G (2017) Revoluções, currículo e pós-modernidade. In: *A cultura do professor e os sentidos da escola*. Curitiba: CRV. Acesso: https://www.senna.pro.br/textos/culturaescolar_pinho_senna.pdf
- Santos, L. R. dos. (2014). Mobral: A Representação Ideológica do Regime Militar nas Entrelinhas da Alfabetização de Adultos. *Revista Crítica Histórica*, 5(10). <https://doi.org/10.28998/rchv15n10.2014.0016>
- SARAIVA, Karla (2018) Transformações espaço-temporais e educação na contemporaneidade. In: *Em Aberto*. V. 31 (101). Acesso: <http://emaberto.inep.gov.br/ojs3/index.php/emaberto/article/view/3236/2971>
- SENN, L A G (2005) *Reflexões sobre mídias e letramento*. In: OLIVEIRA, I B; ALVES, N; BARRETO, R G Orgs. *Educação – métodos, temas e linguagens*. Rio de Janeiro: DP&A. ISBN: 8574903655. n.i.
- SENN, L A G (2012) *What’s linguistics interested in when talking about technology and education*. In: *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference 2012*. ISBN: 1880094924. 1595-97.
- SENN, L A G (2017) Prólogo – a cultura, a escola e o professor. In: *A cultura do professor e os sentidos da escola*. Curitiba: CRV. Acesso: https://www.senna.pro.br/textos/culturaescolar_senna.pdf
- SILVA (2015) Instrução programada : tecnologia educacional aplicada ao EAD. In: *RTA – Revista de Tecnologia Aplicada*. V. 4(3). Acesso: <http://www.cc.faccamp.br/ojs-2.4.8-2/index.php/RTA/article/view/901/445>
- SILVA, M. (2022) Formação docente para docência na aula híbrida. IN: *Revista de Educação Pública*. V. 31(17). Acesso: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/educacaopublica/article/view/13472/11099>
- SOUZA Júnior (2015) A circulação da instrução programada no Brasil (1960-1980). Tese doutoral: P.P.G. em Educação (UFMG). Acesso: https://repositorio.ufmg.br/bitstream/1843/BUBD-9VFFL2/1/ppgeducacaoeustaquiojosesouzajunior_tesedoutorado.pdf
- Souza, C. M. de . (2012). Uma escola para homem rural: a cultura popular, os camponeses e o movimento de educação de base (1960-1964). *Educação E Pesquisa*, 38(2), 515–529. <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011005000007>
- SPALA, F (2017) Conflitos e paradigmas na educação: quem fracassou?. In: *A cultura do professor e os sentidos da escola*. Curitiba: CRV. Acesso: https://www.senna.pro.br/textos/culturaescolar_spala.pdf
- Vasconcelos, C., Praia, J. F., & Almeida, L. S. (2003). Teorias de aprendizagem e o ensino/aprendizagem das ciências: da instrução à aprendizagem. *Psicologia Escolar E Educacional*, 7(1), 11–19. <https://doi.org/10.1590/S1413-85572003000100002>